



## En god start er halvt fuldendt...

I skolens arbejde med at styrke den motoriske indsats, er der mange områder, der er vigtige at forholde sig til. Vi har bestræbt os på at gøre materialet så overskueligt som muligt, så det er lige til at gå til med tjeklister, beskrivelser, øvelsesoversigter, organiseringsanbefalinger, aktivitetskataloger, forældrebreve m.m. Derudover har vi nedenfor sammenfattet en række væsentlige fokuspunkter, som vi mener, det er vigtigt at forholde sig til, for dermed at sikre en god implementering.

### • Central kontaktperson

Vi anbefaler, at skolen udpeger én kontaktperson, som bliver det naturlige bindeled mellem ledelse, personale, elever og forældre, og som ligeledes har det overordnede ansvar for hele indsatsen.

### • Tydelig ressourcestruktur

Vi anbefaler, at man får udarbejdet en præcis oversigt over opgaver og hvor mange timer, hver enkelt person skal afsætte af tid, således at der ikke er opgaver som overrasker.

### • Proaktiv kommunikation

Vi anbefaler, at man sikrer et højt informationsniveau til alle implicerede. Det er vigtigt, at forældrene føler sig trygge og velinformede om, hvad projektet og screeningen går ud på og skal anvendes til. Ligeledes er det vigtigt, at både det involverede og øvrige personale har en viden og forståelse af, hvorfor vi arbejder med motorik. I TOMoves motorikpakke finder I forslag til forældrebreve m.m., men vi kommer også gerne ud til et forældre- eller personalemøde og fortæller mere om projektet.

### • Afstemme resultater

Da vurderingen af eleverne bygger på en pointskala, der er baseret på en subjektiv vurdering, er det vores anbefaling, at kontaktpersonen afsætter tid til at gå alle øvelserne igennem med det involverede personale og bruger tid på at tale om, hvordan man giver point. Det er vigtigt, at motorik-teamet er i stand til at skelne mellem manglende erfaring med den givne øvelse eller en reel motorisk usikkerhed. Vi har optaget en række mindre filmklip, hvor øvelserne kan ses. Det vil være oplagt at tale ud fra dem.

## • Fokus på leg

Selvom der er tale om en reel test af børnenes motoriske formåen, er det vores anbefaling, at I sørger for, at børnene oplever det som en leg, så de synes, det er sjovt at deltage. Det er vores klare holdning, at bevægelse og idræt skal bygge på bevægelsesglæde.

## • Egen medicin

Det er altid godt selv at have afprøvet det, som man udsætter andre for. Derfor er det vores anbefaling, at man afsætter tid til, at alle implicerede voksne selv prøver testen. Det kunne ligeledes være en ide, at også forældrene kunne få lov til at prøve testen.

## • Fagpersoner

Vi anbefaler, at skolen kører et tæt samarbejde med skolens sundhedsplejerske specielt i forbindelse med børn, som er motorisk udfordrede, da det muligvis vil kunne komme på tale at iværksætte en kommunal indsats på særligt udfordrede børn.

## • Afgrænset og intensivt

Der foreligger ikke umiddelbart videnskabelige dokumenter for, at forløbet er afgrænset i tid og med høj intensitet. Forskningsresultaterne fra Bunkefloprojektet viste ifølge MUGI-modellen positive effekter på indlæring efter et år med daglig idrætsundervisning og ekstra motoriktræning en time om ugen (1). Dog er det vores anbefaling, ud fra vores eksemplariske forløb i Roskilde Kommune, at indsatsperioden afgrænses til ca. et kvartal, og at den motoriske træning af de udfordrede børn gennemføres over kort tid med mange træninger pr. uge. Det er vores erfaring, at det på den måde er lettere at holde 'gryden i kog' og holde motivationen oppe, samtidig med at vi har set gode resultater af netop den afvikling.

## • Samarbejde

Det er naturligvis godt, at en skole sætter børns motoriske udvikling på skemaet og i system, men vi kan klart anbefale, at indsatsen bredes ud over flere skoler og evt. som et samlet kommunalt projekt. I den forbindelse vil TOMove kunne bistå med erfaringer ift en større samlet indsats. Det er ligeledes vores anbefaling, at der etableres et samarbejde med det lokale foreningsliv. Måske kan gymnastikforeningen være med til at tilrettelægge særlige programmer for de udvalgte motorikhold.

## • Forældreindsatsen

Vi anbefaler, at man vægter forældrenes daglige stimulering af børnenes motoriske og fysiske aktivitet højt. Det sker bl.a. ved noget af det inspirationsmateriale, som findes i TOMoves motorikpakke, hvor der ligger et helt idekatalog med aktiviteter, som forældrene kan sætte igang derhjemme. På den måde er forældrene med til at bakke op om skolens indsats.

1. Ericsson, I. (2003). *Motorik, koncentrationsförmåga och skolprestationer* (Doktorsavhandling). Malmö: Lärarutbildningen, Lunds universitet.

# Fremtiden

TOmove anbefaler, at skolen indtænker en langsigtet indsats på området. I den forbindelse er der mange gode tiltag, som vi vil opfordre skolen til at anvende, heriblandt:

- Idrætsmærket:

Her sættes fokus på de motoriske færdigheder over hele skoleforløbet. Med mulighed for medaljer i hhv. 3., 6. og 9. klasse.

Find inspiration på [www.hillerodelite.dk](http://www.hillerodelite.dk)

-Find idrætsmærket under "prioriterede idrætsgrene" på hjemmesiden.

- DIF's alderrelaterede træning for børn og unge:

Download relevant materiale på [www.dif.dk](http://www.dif.dk) - under foreningsliv/viden om/træning

- Kroppsuddannelsen:

[www.kropsuddannelsen.dk](http://www.kropsuddannelsen.dk)

Kontakt os på tlf. 6126 3362

Eller find mere information på [www.mugi.se](http://www.mugi.se)